

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
протокол от 02.02.2021 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБДОУ «ЦРР – детский  
сад № 98»  
от 02.02.2021 № 01-45/  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.П. Пономарёва

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 2af9e200f28f4c244f2b444e5eff53a0950a5fdd  
Владелец: Пономарёва Надежда Петровна  
Действителен: с 30.12.2021 по 30.03.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 98»**

## I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 98» (далее – Положение, ДОО) устанавливает единые требования к функционированию внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО) и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества дошкольного образования в ДОО.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 июля 2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в редакции от 15 февраля 2017 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. ВСОКДО представляет собой совокупность диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ ФГОС ДО, деятельности ДОО.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество дошкольного образования** – интегральная характеристика системы дошкольного образования в ДОО, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий

образовательного процесса в учреждении нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества дошкольного образования** – процесс, позволяющий рассматривать результаты образования в зависимости от качества образовательной деятельности и созданных для нее условий. Под оценкой понимается, прежде всего, механизм установления степени соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО, социальным и личностным ожиданиям.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** – совокупность обязательных требований к осуществлению дошкольного образования. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Внутренняя оценка системы качества дошкольного образования** инициируется и проводится непосредственно Учреждением, родителями (законными представителями) воспитанника, педагогами, администрацией ДОО.

**Мониторинг** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

1.5. ДООУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДООУ.

## **II. Цели, задачи и принципы ВСОКДО**

### **2.1. Цели ВСОКДО:**

- получение объективной информации о качестве дошкольного образования в ДОО и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию внутренней системы дошкольного образования в ДОО;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг,
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

### **2.2. Основные задачи ВСОКДО:**

- создание единой системы внутреннего мониторинга состояния дошкольного образования в ДОО;
- информационное, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга дошкольного образования в ДОО;

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества дошкольного образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии дошкольного образования в ДОО,
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

**2.3. Основными принципами** функционирования ВСОКДО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся (воспитанников) при проведении диагностики и мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКДО;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в Учреждении.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКДО**

**3.1. Объектами** ВСОКДО ДОО являются:

- образовательные ориентиры;
- образовательные программы;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

3.2. **Предметом** оценки ВСОКДО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ ФГОС ДО);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в ДОО, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. ВСОКДО включает следующие **компоненты**:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов ВСОКДО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Оценка качества дошкольного образования может осуществляться посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

3.6. В качестве **источников** данных для ВСОКДО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ДОО;
- наблюдения воспитательно-образовательного процесса.

3.7. Потребителями результатов ВСОКДО выступают участники образовательных отношений, заинтересованные лица в объективной и

достоверной информации о качестве образования (администрация, педагогические работники, родители (законные представители)).

#### **IV. Функциональная характеристика деятельности структурных элементов ВСОКДО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКДО, включает в себя: администрацию ДОО, коллегиальные органы ДОО, педагогический совет.

##### **4.2. Администрация ДОО:**

- инициирует проведение ВСОКДО;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО, утверждает приказом по ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает перечень показателей и индикаторов ВСОКДО для ДОО;
- планирует и подготавливает работы по ВСОКДО;
- координирует деятельность педагогического коллектива по проведению ВСОКДО;
- предоставляет в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» отчет по самообследованию ДОО, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- анализирует результаты ВСОКДО на уровне ДОО и коллегиальных органов ДОО, принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования в ДОО.

4.3. **Коллегиальные органы** (общее собрание работников, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, управляющий совет):

- принимают участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- содействуют определению стратегии повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования ДОО;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОО.

##### **4.4. Управляющий совет:**

- содействует определению стратегии повышения качества дошкольного образования в ДОО;
  - принимает участие в разработке комплекса показателей ВСОКДО;
  - формирует заказ на проведение независимой оценки ВСОКДО;
- Заслушивает и обсуждает отчет заведующего ДОО о результатах ВСОКДО.

4.5. **Педагогический коллектив** (экспертная группа, творческая группа, воспитатели, специалисты):

- осуществляют непосредственное проведение процедур ВСОКДО: сбор, обработка, хранение информации по показателям ВСОКДО, обобщение полученных результатов, формирование отчетов;
- могут принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях;
- формируют заказ на проведение независимой оценки ВСОКДО.

4.6. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными элементами структуры ВСОКДО в ДОО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов ДОО.

4.7. Результаты ВСОКДО учитываются за период учебного года.

4.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОО осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте ДОО.

## **V. Реализация ВСОКДО**

5.1. Функционирование ВСОКДО осуществляется посредством следующих процедур:

- 1) проведение самообследования ДОО, по результатам которого формируется отчет;
- 2) аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- 3) оценка деятельности ДОО по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки и др.);
- 4) обработка медицинских статистических данных;
- 5) осуществление мониторинговых исследований;
- 6) анализ аналитических справок педагогов по результатам оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) воспитанников, деятельности за учебный год;
- 7) анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ДОО.

5.2. Реализация ВСОКДО включает:

- 1) инициацию мониторинговых и оценочных процедур;
- 2) определение перечня показателей ВСОКДО (Приложение 1, Приложение 2);
- 3) выбор, освоение и введение организационно-технологических схем сбора, обработки и анализа данных;
- 4) сбор и первичную обработку информационных данных;
- 5) обобщение полученных результатов и формирование отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО;
- 6) систематизация и хранения информации;

7) адресное открытое и доступное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей/заказчиков результатов ВСОКДО.

5.3. Сроки, форма проведения, состав лиц, привлекаемых для ВСОКДО, определяет ДОО самостоятельно.

5.4. ВСОКДО осуществляется на основе системы показателей, сформированных на уровне ДОО в соответствии с действующим законодательством РФ, используя показатели качества, включенные в шкалы МКДО. (Приложение 1, Приложение 2).

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



## Показатели качества дошкольного образования для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»
	1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»
2. Образовательные условия	2.1. «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО»
	2.2. «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО»
	2.3. «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение»
	2.4. «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО»
	2.5. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО»
	2.6. «Учебно-методическое обеспечение ДОО»
	2.7. «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.»
	2.8. «Информационные технологии в ДОО»
	2.9. «Информационные технологии в ДОО»
	2.1.1. «Финансирование реализации образовательных программ ДОО»
	2.1.2. «Финансирование услуг по присмотру и уходу»
	2.1.3. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)»
	3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.1. «Организация медицинского сопровождения»
	4.2. «Хозяйственно-бытовое обслуживание»
	4.3. «Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)»
	4.4. «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»
	4.5. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО»

	4.6. «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями»
5. Управление и развитие	5.1. Документирование образовательной деятельности ДОО»
	5.2. «Управление организационными процессами ДОО»
	5.3. «Управление качеством дошкольного образования в ДОО»
	5.4. «Управление персоналом ДОО»
	5.5. «Программа развития ДОО»

## Показатели качества дошкольного образования для групп

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»
	1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»
2. Образовательная программа	2.1. «Основная образовательная программа ДОО»
	2.2. «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»
	2.3. «Образовательные программы ДОО»
	2.4. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. «Социально-коммуникативное развитие»
	3.1.1. «Эмоциональное развитие»
	3.1.2. «Социальное развитие»
	3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»
	3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»
	3.2. «Познавательное развитие»
	3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»
	3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»
	3.2.3. «Формирование математических представлений»
	3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»
	3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»
	3.3. «Речевое развитие»
	3.3.1. «Развитие речевого слуха»
	3.3.2. «Обогащение словарного запаса»
	3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»
	3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»
	3.3.5. «Освоение письменной речи»
3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»	
3.4. «Художественно-эстетическое развитие»	
3.4.1. «Эстетическое воспитание»	

	3.4.2. «Знакомство с миром искусства»
	3.4.3. «Изобразительное творчество»
	3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»
	3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»
	3.4.6. «Театрально-словесное творчество»
	3.5. «Физическое развитие»
	3.5.1. «Здоровый образ жизни»
	3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»
	3.5.3. Движение и двигательная активность, физкультура и спорт
	3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»
4. Образовательный процесс	4.1. «Поддержка инициативы детей»
	4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»
	4.3. «Игра»
	4.4. «Проектно-тематическая деятельность»
	4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»
	4.6. «Строительство и конструирование»
	4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»
	4.8. «Использование информационных технологий»
	4.9. «Структурирование образовательного процесса»
5. Образовательные условия	5.1. «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»
	5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»
	5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»
	5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»
	5.2. «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»
	5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»
	5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы»
	5.3. «Материально-техническое обеспечение»
	5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы»
	5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»
	5.4. «Информационное обеспечение»
	5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»

	5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в группе»
	6.2. «Инклюзия в группе»
	6.3. «Работа с детьми-инвалидами»
7. Взаимодействие с родителями	7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»
	7.2. «Удовлетворенность родителей»
	7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. «Здоровье и повседневный уход»
	8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников»
	8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия»
	8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»
	8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»
	8.1.5. «Качество питания»
	8.1.6. «Организация процесса питания»
	8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»
	8.2. «Безопасность»
	8.2.1. «Безопасность группового помещения»
	8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»
	8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»
	9. Управление и развитие
9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в группе»	
9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в группе»	