

Памятка для родителей "Игры и упражнения на закрепление временных представлений"



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ВРЕМЕНИ ГОДА

Упражнение «Говорящие вещи»

«Шорох – морох в серых норах слово вспыхнуло, как порох!

До небес огонь горит вещи могут говорить».

На игроков надевают маску с картинкой предметов, и он описывает предмет от первого лица, например:

Мы резиновые сапожки нас купили для Серёжки, чтоб он мог ходить весной по лужам.

Мы деревянные лыжи нас тоже купили в магазине только для Наташи. Она будет кататься не весной, а зимой по снегу. И т.д.

Интерактивная технология «Карусель»

Рассмотрев, картинки игроки по очереди задают вопрос своему напарнику, например: вопрос: Дети катаются на санках с горки. Когда это бывает? – ответ: Дети катаются на санках зимой.

Затем можно поменяться местами в паре и продолжить игру. Таким образом, хорошо известная словесная игра «когда это бывает» становится интересней и решает несколько задач сразу.

Интерактивная технология «Умный мяч»

Взрослый бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок в свою очередь бросают обратно дают ответ. Можно провести игру словесную «доскажи словечко», «скажи наоборот». Например: Зимой дни холодные, а весной дни теплые. Зимой снег чистый, а весной грязный. Зимой погода чаще пасмурная, а весной погода чаще ясная. Зимой лед на реке толстый, а весной лёд тонкий. Зимой солнце на небе низко, а весной солнце на небе высоко. Одни сосульки короткие, другие длинные. И т.д.



ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Игра «Части суток»

На полу или столе на небольшом расстоянии один от другого лежат четыре квадрата определенного цвета, обозначающие часть суток: желтый – утро, красный – день, синий – вечер, черный – ночь.

Взрослый читает стихи, предлагает ребенку встать возле той части суток, которая была раньше (позже) той, о которой говорится в стихотворении.

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало.

Что оно горячим светом

По листьям затрепетало.

А. Фет

Случится, в солнечный денек

Ты в лес уйдешь поглуше.

Присядь, попробуй на пирожок,

Не торопись. Послушай.

Я. Аким

Ярко звезд мерцанье

В синеве небес,

Месяца сиянье

Падает на лес.

В. Никитин

Весело сияет

Месяц над селом,

Белый свет сверкает

Синим огоньком.

В. Никитин

После выполнения задания предложить детям ответить на вопросы:

– О какой части суток говорится в каждом стихотворении?

– Как можно назвать одним словом: утро, день, вечер, ночь? (сутки)

Игра проводится несколько раз с изменением задания.

Игра «Назови пропущенное слово»

Дети стоят в кругу. Взрослый начинает фразу, например: «Солнышко светит днем, а луна...», и бросает мяч играющему. Тот, поймав мяч, добавляет недостающее слово. Теперь ведущим становится ребенок.

Задания могут быть разнообразными:

«Утром я пришла в детский сад, а домой вернулась...»,

«Если за понедельником был вторник, то за четвергом...»,

«Если вчера была пятница, то сегодня...»,

«Каждое воскресенье мы ходим в кино, и вчера тоже ходили. Какой день недели сегодня?»,

«Зиму сменяет весна, а какое время года сменит весну?»

Содержание заданий может включать понятия: части суток, времена года, месяцы, дни недели. Взрослый поощряет оригинальные задания, предложенные ведущими.

Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Взрослый бросает мяч и начинает предложение: «Мы лепили зайчика из пластилина – когда?» Ребенок, поймавший мяч, завершает фразу, отвечая на вопрос. Примерные фразы:

«Когда было занятие по физкультуре? (Вчера.)

Когда будет музыкальное занятие? (Завтра.)

Когда мы будем заниматься математикой? (Сегодня.)

Игра «Живая неделя»

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 7.

1-й вариант. Карточки с цифрами от 1 до 7 перемешивают и раскладывают на столе изображениями вниз. Ребенок берет одну карточку и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Берет следующую карточку «Я – вторник. Какой день следующий?» И так далее.

Для усложнения карточки можно перемешать и перевернуть.

2-й вариант. Предложить назвать дни недели, которые идут перед пятницей (после вторника; между средой и воскресеньем и т. д.).

Или:

– Седьмой день, назови себя и скажи, в каких сказках встречается число семь.

– Третий день недели, назови себя и вспомни пословицы с числом три.

Для усложнения карточки днями недели выстраиваются от любого дня недели.

Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

Взрослый бросает мяч и называет любой день недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй – вторник». Ребенок, поймав мяч, называет три дня подряд: «Среда, четверг, пятница...» и бросает мяч со словами: «Я начну – ... (называет любой день недели)».

Игра продолжается.

Игра «Какое слово подходит?»

Взрослый задает ребенку различные вопросы, например: «Месяц зимы – это... (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) – октябрь, сентябрь, ноябрь, февраль». Ребенок, услышав название зимнего месяца, отвечают: «Февраль».

Вопросы:

- Время года – это... (утро, вечер, день, осень)?
- Месяц лета – это... (апрель, март, май, июнь)?
- Время суток – это... (зима, лето, осень, ночь)?
- Месяц осени – это... (июнь, июль, август, сентябрь)?

Игра «Двенадцать месяцев»

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 12.

На столе лежат карточки с цифрами от 1 до 12 изображениями вниз.

Взрослый задает вопросы:

- Первый месяц года, как тебя зовут? Второй?
- Июнь, между какими месяцами ты находишься?
- Октябрь, ты какой месяц по счету в году?

Карточки возвращаются на стол, перемешиваются, игра повторяется.

- Апрель, в каких сказках встречается твой месяц?
- Сентябрь, назови сказку, в которой встречается твое время года.
- Февраль, вспомни пословицу о своем времени года.
- Декабрь, придумай загадку о своем времени года.