

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 98»
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 98»
от 31.08.2023 № 01-45/129

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1F1C B9FD D24C E056 EE7F 4BBC FC99 DD3D
Владелец: Дремова Анна Александровна
Действителен: с 18.11.2022 по 11.02.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе
педагогических работников**

Курск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 98» (далее – ДОО) и определяет порядок разработки, утверждения, структуру и содержание рабочей программы педагогических работников ДОО.

1.2. Нормативно-правовой основой для разработки Положения являются следующие нормативные правовые документы и локальные акты ДОО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в новой редакции);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149), (далее – ФАОП ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) (в новой редакции);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296, действующим до 1 марта 2027 г.);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98», выдана комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер 1794 от 20.12.2013, серия 46ПО1 № 0000737;

- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98», утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 № 1270 (с изменениями);

- образовательная программа дошкольного образования ДОО;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОО,

1.3. Рабочая программа (далее – Программа) является локальным нормативным документом, определяющим подходы к организации образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО педагогических работников ДОО.

1.4. Программа разрабатывается педагогическими работниками ДОО для каждой возрастной группы на учебный год в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО, АОП ДО).

1.5. За полнотой и качеством реализации Программы осуществляется должностной контроль заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6. Период реализации Программы составляет один учебный год.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Целью Программы является обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности в ДОО, повышение качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного образования, совершенствование работы педагогических кадров ДОО, достижение планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО,

2.2. Задачи Программы:

- обеспечивать практическую реализацию программных требований на всех возрастных этапах дошкольного образования в ДОО;

- конкретно определять на учебный год содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом особенностей организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе, направленности групп, а также контингента обучающихся (воспитанников) в каждой возрастной группе;

- осуществлять преемственность содержания дошкольного образования в ДОО;

- обеспечивать системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

3. Содержание, организация и структура Программы

3.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, которую планирует и организует педагогический работник.

3.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.3. Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, а также в разновозрастных группах ДОО для детей от 2 до 7/8 лет.

3.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на определенном возрастном этапе (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.5. Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.6. Программа разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОО сроком на учебный год.

3.7. При разработке Программы определяет продолжительность пребывания детей в группе, режим работы группы в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.8. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

3.9. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

3.10. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.12. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.13. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

3.14. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям группы.

3.15. Объём обязательной части Программы соответствует ФООП ДО и должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ДО.

3.16. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.17. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3.18. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.19. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.

3.20. Структурно-содержательная форма Программы выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП ДО ДОО, утвержденными приказом по ДОО.

3.21. Структура рабочей программы педагогического работника ДОО включает:

№	Наименование, содержание разделов
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	Обязательная часть
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	Обязательная часть
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.	Задачи образовательной работы по образовательным областям
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.7.	Рабочая программа воспитания
2.7.	Пояснительная записка
2.7.	Целевой раздел Программы воспитания
2.7.	Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.	Организационный раздел Программы воспитания
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	Обязательная часть
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы
3.3.	Организация режима и распорядка дня в группе
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.	Учебный план
3.7.	Календарный план воспитательной работы
3.8.	Приложение

3.22. Приложение к Программе должно содержать тематическое планирование образовательной деятельности на соответствующий учебный год, в котором отражены:

- перечень тем с указанием количества часов (занятий), отводимых на их изучение в соответствии с учебным планом ДОО, расписанием занятий группы. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы. Допускается размещение в Программе других приложений, характеризующих особенности организации образовательной деятельности в группе по Программе.

4. Требования к условиям реализации Программы

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы в ДОО, а также к развивающей предметно-пространственной среде группы.

4.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в группе, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4.4. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

4.5. Для успешной реализации Программы в группе обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.6. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОО (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

4.9. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.11. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.12. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4.13. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

4.14. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

4.15. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прогулочной территории (участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.16. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.17. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию Программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

4.18. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.19. Требования к кадровым условиям реализации Программы. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

4.20. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

4.21. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы)).

5. Требования к результатам освоения Программы

5.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

5.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

5.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОО и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящие Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО