

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 98»  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98»)**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБДОУ «ЦРР – детский  
сад № 98»  
от 31.08.2023 № 01-45/129

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1F1C B9FD D24C E056 EE7F 4B5C FC99 DD3D  
Владелец: Дремова Анна Александровна  
Действителен: с 18.11.2022 по 11.02.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**для обучающихся (воспитанников)**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**и/или ребенка-инвалида**

Курск, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 98» (далее соответственно – ИОМ, ОВЗ, ДОО) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в новой редакции);

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП ДО);

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в новой редакции);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296, действующим до 1 марта 2027 г.);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.);

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ЦРР - детский сад № 98»;

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98», выдана комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер 1794 от 20.12.2013, серия 46ПО1 № 0000737;

- Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98», утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 № 1270 (с изменениями).

1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ для ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, которые в силу своих индивидуальных образовательных потребностей, испытывают трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в организации коррекционной работы, направленной на оказание им квалифицированной помощи в освоении программы в ДОО, осуществления коррекции нарушений развития.

1.4. ИОМ - документ, составленный на основе индивидуальной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с включением направлений коррекционной работы, методов, форм и способов ее организации, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, а также ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», на уровне дошкольного образования.

## **2. Цель ИОМ**

2.1. Цель ИОМ – преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ и /или ребенка-инвалида, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## **3. Задачи ИОМ**

3.1. При составлении и реализации ИОМ решаются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида.

#### **4. Принципы реализации ИОМ**

4.1. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося (воспитанника).

#### **4. Порядок составления ИОМ**

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявление обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – проведение педагогического и/или

психологического диагностирования обучающихся (воспитанников): выявление и изучение индивидуальных особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- этап конструирования. Цель – построение ИОМ обучающегося (воспитанника) на основе рекомендаций ПМПК и/или ИПРА, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания коррекционной работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

4.2. Для разработки и реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума назначается ведущий специалист.

4.3. В качестве ведущего специалиста может выступать учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.4. В обязанности ведущего специалиста входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке ИОМ;
- оформление ИОМ и представление его на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО;
- согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;
- внесение корректив в содержание ИОМ и другие функции.

4.2. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, рассматривается и принимается на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО, после чего ИОМ утверждается приказом по ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.3. Структурно-содержательная форма ИОМ выстраивается по основным направлениям коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО.

4.4. Форма ИОМ представлена в Приложении 1. в соответствии с настоящим Положением.

## **5. Реализация ИОМ**

5.1. При реализации ИОМ в ДОО определены следующие виды образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ и /или ребенком-инвалидом:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- организация совместной деятельности педагогов с обучающимся (воспитанником) на основе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др.).

5.2. Для обеспечения взаимодействия педагогов, реализующих ИОМ, с родителями (законными представителями) при реализации коррекционно-развивающих направлений ИОМ предусматриваются игровые, дидактические и другие задания на дом для закрепления и отработки поставленных задач по преодолению нарушений развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

5.3. Временной период реализации ИОМ составляет один учебный год.

5.4. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума ДОО в его содержание могут вноситься коррективы.

5.5. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО.

## **6. Ответственность за реализацию ИОМ**

6.1. Педагогические работники, назначенные приказом по ДОО за организацию работы с обучающимся (воспитанником) в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6.2. В конце учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума ДОО проводят анализ эффективности реализации ИОМ для оформления выводов и рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в рамках образовательной деятельности ДОО.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа по ДОО и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в Положение могут вноситься ДОО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО.