

**Консультации для родителей
«Формирование
временных представлений
дошкольников»**

Родительское собрание на тему « Формирование временных представлений как важный этап подготовки ребенка к школе»

Цель. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития временных представлений дошкольников.

Задачи:

- Актуализировать вопрос необходимости развития временных представлений у дошкольников.
- Оказать педагогическую информационную и практическую помощь в формировании временных представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.
- Ознакомить родителей с доступными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими формированию представлений о времени.
- Установить тесный контакт учителя-дефектолога и семьи в вопросах воспитания дошкольников.

Ход собрания.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители!

Я рада приветствовать Вас в нашей группе. Я очень надеюсь, что данное собрание будет для вас полезным и вы сможете полученную информацию применить на практике.

Сегодня хотелось бы обсудить вопросы формирования временных представлений у детей подготовительного возраста.

Рассмотрим вопросы:

1. Особенности восприятия времени детьми
2. Важность умения ориентироваться во времени для будущих школьников
3. Что должен знать ребенок о времени в возрасте 6-7 лет
4. Игры для ознакомления детей со временем.

1. Особенности восприятия времени детьми

Мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста.

Дошкольники связывают понятие времени с событиями, хорошо знакомыми или эмоционально привлекательными: например: "Елка бывает зимой", "На море поедem летом". Они начинают различать части суток, соотнося их с привычными для этих временных отрезков делами.

Но пока в этом возрасте у детей может происходить смешение понятий времен года, месяцев, они не в полном объеме овладели навыками подробного рассказа об отличительных признаках.

2. Важность умения ориентироваться во времени для будущих дошкольников

Как вы прекрасно понимаете, детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Стоит отметить, что среди современных людей часто встречается такая проблема, как неспособность правильно оценить и рассчитать время, нужное для выполнения какого-либо действия. Чтобы избежать этого, необходимо уже в детском саду развивать у детей «чувство времени».

3. Что должен знать ребенок о времени в возрасте 6-7 лет

Ребенка необходимо научить самого ориентироваться во времени: планировать деятельность в соответствии со временем; менять темп (быстро-медленно) и ритм (часто -редко) своих действий в зависимости от наличия времени; правильно обозначать в речи временные понятия, определять время по часам, измерять временные промежутки.

В возрасте 6-7 лет дети осваивают следующие навыки:

- воспринимают временные интервалы: сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь) и называют их отличительные признаки.
- определяют временные признаки словом (после, до, сначала, потом, раньше, позже, рано, поздно и др.)
- адекватно используют в речи временные понятия (медленно-быстро, рано-поздно, давно-недавно, часто-редко, вчера-сегодня-завтра, 8 часов утра и 8 часов вечера; 12 часов дня и 12 часов ночи и т.д.)
- определяют протяженность основных режимных моментов (время на завтрак, прогулку, игры, обед, сон и т.п.)
- в верной последовательности называют все месяцы года, дни недели.

4. Игры для ознакомления детей со временем.

Тема времени довольно обширна и сложна для восприятия ребенком. Поэтому зада взрослых как можно нагляднее показать детям время и научить различным способам его измерения.

С этой целью в группе создан уголок времени, куда входят:

- модели (частей суток, дней недели, времен года и т.д.) и детские календари;
- макет дерева «Времена года»
- приборы для определения времени детьми (песочные и механические часы, секундомеры);

- настольно – печатные («Веселые часы»; «Времена года»; «Режим дня» и т.д.) и дидактические игры («Когда это бывает?», «Назови соседей», «Вчера, сегодня, завтра», «Времена года», «Найди ошибку», «Не ошибись!», «Будильник» «День и ночь», «Части суток», «Неделька, стройся!», «Когда это бывает», и т.д.);

- репродукции картин художников (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», С. Чуйков «Утро», И. Остроухов «Золотая осень», а также работы И. Левитана, Н. Рериха и др.);

- художественная литература (произведения С. Маршака, А. Барто, Е. Трутневой, Я. Акима, С. Баруздина В. Бирюков, Е.Я. Ильина и др.);

- альбомы с временами года и художественным словом (стихотворения, загадки, пословицы и поговорки);

- плакаты (времена года, часы – определяем время и т.д.).

Уголок расположен в доступном для детей месте и используется не только на занятиях, но и свободное время.

Стоит отметить, что огромную роль в ознакомлении детей со временем играет дидактическая игра. Используются дидактические игры с картинками, со словами, с поэтическими произведениями, подвижные игры. Это игры путешествия в утро, день, вечер, ночь, упражнения с картинками "Когда это бывает?", "Части суток", "Кто когда спит?", путешествия-прогулки, "Загадки-отгадки",

В дидактических играх с картинками отражаются события во времени. Использование картинки позволяет вернуться к ее содержанию неоднократно.

В словесно- дидактических играх особое место занимают произведения устного народного творчества, в которых в условной образной форме изображено время действия, течение времени, изменение времени и т.д.

Пословицы, загадки (отгадки) обращены к уму ребенка, развивают сообразительность, способность доказать правильность своего объяснения или суждения.

Для закрепления знаний детей читаем рассказы, стихотворения, в которых описываются характерные для каждой части суток практические действия:

Для более эффективной работы взрослых над формированием временных представлений необходимо проделанную работу закреплять дома вместе с детьми.

Для этого, уважаемые родители, я подготовила памятку с играми-минутками, в которые можно поиграть с ребенком по дороге домой или в детский сад. Ежедневная практика поможет ускорить процесс усвоения понятий о времени.

И сейчас мы немного потренируемся и поиграем с вами в эти игры.

<После непродолжительной игры>

На этом наше собрание заканчивается. Если у вас остались вопросы, то задавайте. Надеюсь, вам было интересно. До свидания. До новых встреч!

Памятка для родителей
«Игры-минутки на закрепление представлений о времени»

1. Игра «Что ты делаешь сейчас?»

Взрослый называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей (Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать). Затем ребенка спрашивает: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь? и т.п.»

2. Игра «Что за чем?»

Взрослый называет часть суток (или время года). Ребенок должен назвать следующую часть суток (или следующее время года). Например: взрослый сказал «день». Ребенок отвечает: «После дня идет вечер». Взрослый продолжает: «После вечера идет ночь». И т.п.

3. Игра «Назови пропущенное слово»

Ребенок должен закончить фразу взрослого. Взрослый: «Мы завтракаем утром, а обедаем... ?» (ребенок отвечает: «Днем»). Вчера был вторник, а завтра будет....? (четверг) и т.п.

4. Игра «Что мы делаем?»

Взрослый показывает (можно сопровождать показ словами) то, что он делает в разное время года (или в разные части суток), а ребенок отгадывает название времени года (или части суток).

5. Игра «Вчера, сегодня, завтра»

Взрослый говорит фразу: «Мы играли в мяч....» Ребенок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?» (вчера). «Мы пойдем гулять в парк....?» (завтра). «Мы идем на кружок... ?» (сегодня)

6. Игра «Дни недели по порядку»

Взрослый просит сказать, какой день недели идет до или после названного. Можно чередовать вопросы типа: «По каким дням у тебя музыкальные занятия? в какие дни у тебя будут выходные? и т.п.

7. Игра «Путаница».

Взрослый произносит предложения с ошибкой. а ребенок исправляет (Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала. В июле падает снег. В декабре мы отмечаем 8 марта.)

Консультация для родителей «Формирование временных представлений дошкольника в семье»

Ребенку, при поступлении в школу, необходимо самому уметь ориентироваться во времени: определять, измерять время, чувствовать его длительность, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени.

Владеть такими понятиями, как год, месяц, неделя, сутки, знать названия дней недели, частей суток, месяцев, времен года и их последовательность, сменяемость. Развитие этих временных представлений благоприятно сказывается на воспитании таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность.

Многие же дети, приходящие в школу, часто не имеют достаточно четких представлений. Ориентировка во времени создает для ребенка большие трудности. Ребенку достаточно трудно осознать, как сочетается во времени цикличность (повторяемость времени суток, дней недели, времен года) и однонаправленность (невозможность вернуться в прошлое, движение времени только в одном направлении - вперед)

Чтобы сформировать временные представления у ребенка, нужно проводить эту работу не только на занятиях в детском саду, но и в повседневной жизни - семье. Начинать работу по развитию временных представлений можно уже с 3 лет.

Чтобы сформировать понятия о частях суток, нужно использовать режим дня ребенка. Утром, поднимая ребенка, можно проговаривать – *«Уже утро, все просыпаются, умываются, идут на работу, в детский сад»*. По дороге в детский сад можно обратить внимание ребенка, что солнце еще не до конца проснулось, еще темно, но скоро настанет день. Вечером, забирая ребенка из детского сада можно спросить у него, что он делал днем, чем занимался? Проговорить, что сейчас вечер и пора домой, также обратить внимание на положение солнца (что оно собирается спать, наступают сумерки, скоро будет совсем темно и наступит ночь)

В дальнейшем можно поиграть в игру *«Что сначала, что потом»* - спрашивать у ребенка - *«Сейчас утро, а что будет потом?»*, *«Был день, а что сейчас?»*, *«Сейчас вечер, а что будет дальше?»* - играя в эту игру, ребенок усваивает последовательность частей суток.

Также можно сыграть в игру *«Назови все части суток»* - назвать ребенку одну часть суток, а он пусть называет все остальные, например, *«день»*, а ребенок *«вечер, ночь, утро»*.

Примерно с 4-х лет можно начинать учить пользоваться словами - *«вчера, сегодня, завтра»* Для этого можно проговаривать события в повседневной жизни, например *«Вчера мы ходили с тобой к бабушке, а завтра пойдем в цирк»*

У 5-ти летних детей закрепляют представления о сутках, что сутки сменяются одни другими и имеют свои названия; 7 суток составляют неделю. Родители могут заострить внимание ребенка на том, что ребенок

посещает детский сад 5 дней, а 2 дня отдыхает дома. Это помогает осознать количественный состав числа 7. Каждое утро, идя с ребенком в детский сад, нужно проговаривать- какой сегодня день. Можно поиграть в игру *«Назови следующий день недели»*, например-сегодня вторник, а какой день будет завтра?

В подготовительной группе закрепляются уже полученные представления. Также дают представления о месяцах, знакомят с названиями месяцев, с их последовательностью. Нужно постоянно проговаривать какой наступил месяц, какой следующий. Можно обращать внимание ребенка, в каком месяце у него день рождения, в каком месяце будет Новый год и т. д.

В свободное время можно поиграть в игру *«Какой следующий месяц»* Назвать месяц. А ребенок называет следующий.

Знакомство в временами года можно начинать даже в 2-3 года. Представления о временах года усваиваются по мере знакомства с сезонными явлениями природы. Внимание малышей заостряют на самых ярких характерных природных явлениях. Например, на улице выпал снег, мы пойдем играть и оденем тебе теплые варежки, сапожки. Дать потрогать снег, проговорить все признаки зимы. Так знакомить детей с каждым временем года.

В старшем возрасте ребенок должен знать названия всех времен года, что их четыре, перечислять последовательность, характерные признаки.

Можно использовать игру *«Когда это бывает?»* Взрослый загадывает загадки, а ребенок должен соотнести загадку со временем года. Например, зайчик в лесу стал белым, а медведь лег спать в берлогу. Когда это бывает?

Если ребенок не путается во временах года, можно загадывать загадки-путаницы. Взрослый говорит неправильные признаки, а ребенок должен заметить ошибку и сказать правильно. Например, наступила зима и мы пойдем собирать урожай. Летом мы будем кататься на санках и т. д. Такие игры развивают сообразительность, учат доказывать правильность своего суждения.

Развитие временных представлений в дошкольный период-необходимое условие успешного обучения в школе. Оно позволяет детям лучше ориентироваться в окружающей действительности, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени, а это благоприятно сказывается на воспитании таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность.

Консультация для родителей: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста»

Как же показать и объяснить ребенку время? Время – это одно из форм существования материи, которая заключается в закономерной координации и сменяющихся друг друга явлений.

С раннего детства мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени и вот уже с младшей группы начинается формирование у дошкольников представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Со средней группы учим понимать значения слов: вчера, сегодня, завтра. В старшей группе дети знают уже последовательность дней недели и могут ответить на вопрос – какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. В подготовительной к школе группе учим детей называть месяцы года. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

Поэтому иногда дошкольники сомневаются в существовании времени и спрашивают: «Где оно?». Основными задачами по развитию у дошкольников временных представлений и понятий можно считать:

- формирование первичной практической ориентировки во времени, ознакомление с отдельными временными эталонами(сутки, неделя, год)
- формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (не имеет наглядных форм, необратимость, текучесть, периодичность).

Очень непросто сформировать у дошкольников правильное представление о времени. Знания их даже в старшем дошкольном возрасте в значительной части неполны, единичны, не взаимосвязаны. Они не могут правильно соотносить различные отрезки времени, включенные в реальные жизненные ситуации, решать практические или арифметические задачи, так как ориентируются только на числовое выражение. Допустим, дана задача: «Алина гостила у бабушки 2 недели, а Настя 5 дней. Кто гостил у бабушки дольше?» И ответ нередко звучит так: «Настя гостила дольше, потому что число 5 больше, чем число 2 ».

Представления о том, почему день сменяется ночью, почему чередуются времена года, основываются чаще всего на сказочном описании явлений природы (например по сказке «Двенадцать месяцев » и др). Давно уже замечено, что дети рано начинают интересоваться явлениями текучести и периодичности времени, сменой настоящего будущим, которое становится прошедшим. И наша задача помочь ребенку в этом разобраться.

Фиксируя внимание детей к содержанию своей деятельности и деятельности взрослых в разные отрезки времени («Когда ты приходишь в детский сад», «Когда ты обедаешь», «Что ты делаешь вечером?»), а также к характерным сезонным изменениям в живой и неживой природе, взрослый может

добиться осознания некоторых временных эталонов и соотношений различных процессов во времени (части суток, времена года и др.), ощущения ритмичности чередования тех или других явлений в природе (каждый день начинается с восхода солнца; возвращение из детского сада домой часто совпадает с закатом – заходом солнца за горизонт.)

Дети 6-7 лет должны понимать вопрос: "Какой сегодня день недели?". Объясните, что понедельник - первый день недели, вторник - второй день недели, среда - третий день, середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый день, суббота - шестой день, воскресенье - седьмой. Всего в неделе семь дней. Когда ребенок усвоит порядок дней, попросите его назвать дни недели в обратном порядке - от воскресенья до понедельника. Слова вчера, сегодня, завтра объясните, используя названия дней недели.

Например: "Сегодня понедельник, а какой день был вчера?" - "Воскресенье". - "Давай еще раз вспомним, какой сегодня день". - "Понедельник". - "А какой день будет завтра?" - "Вторник". Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: "Завтра я пойду в гости" и т.д.

Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год. Наглядное представление о том, как дни «уходят», события «приближаются» даёт отрывной календарь. Отрывая листочки, можно складывать их в коробку с ячейками. В одну ячейку складываются 7 листков – 7 дней недели. В следующую – ещё 7 и т. д. В конце месяца подсчитываются количество дней и недель. А в конце года – количество месяцев. Предложенное пособие может служить моделью календарного года.

Можно порекомендовать следующие дидактические игры и упражнения, способствующие формированию представлений о времени:

1. «Наш день». Совершенствовать знания детей о частях суток, их характерных признаках.
2. « Вчера - сегодня – завтра», «Назови соседей». Познакомить детей с временными понятиями «вчера - сегодня - завтра».
3. «Времена года», «Исправь ошибку». Закреплять представления о временах года.
4. «Раньше - позже - сначала – потом», «Разложи картинки». Формировать временные представления «раньше - позже - сначала - потом».
5. «Продолжай», «Что пропущено?». Закреплять знания детей о последовательности частей суток и времён года.
6. «Назови пропущенное слово». Упражнять в активном запоминании последовательности временных отрезков.
7. «Когда это бывает?», «Что было и что будет?». Уточнить представление детей о таких промежутках времени, как утро, день, вечер и ночь.



8. «Сутки стройся», «Круглый год». Совершенствовать знания детей в чередовании последовательности временных отрезков «сутки» и «год».

9. «Живая неделя». Упражнять в названии дней недели.

10. «Двенадцать месяцев». Закрепление знаний месяцев года.



Консультация для родителей: «Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста»

Календари – вот наши главные консультанты и начальники. И все потому, что они хранят и воспроизводят ритмы нашей с вами, дорогие родители, жизни. А ритмы бывают самыми разными – оттого и календарей великое множество.

Ребенку в дошкольном возрасте еще довольно трудно научиться определять дни недели, месяца. Вашему внимаю, мы предлагаем вам статью о том, как помочь справиться ребенку дошкольного возраста с такими абстрактными понятиями как – календарь, месяц, год, дни недели. Необходима постоянная систематическая работа по формированию у дошкольников представлений времени. При отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способам его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени.

Нет сомнения в том, что необходимо систематическое ознакомление детей с календарем в детском саду и дома. Оно облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как вся наша жизнь строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, что будет способствовать формированию их психологической готовности к занятиям.

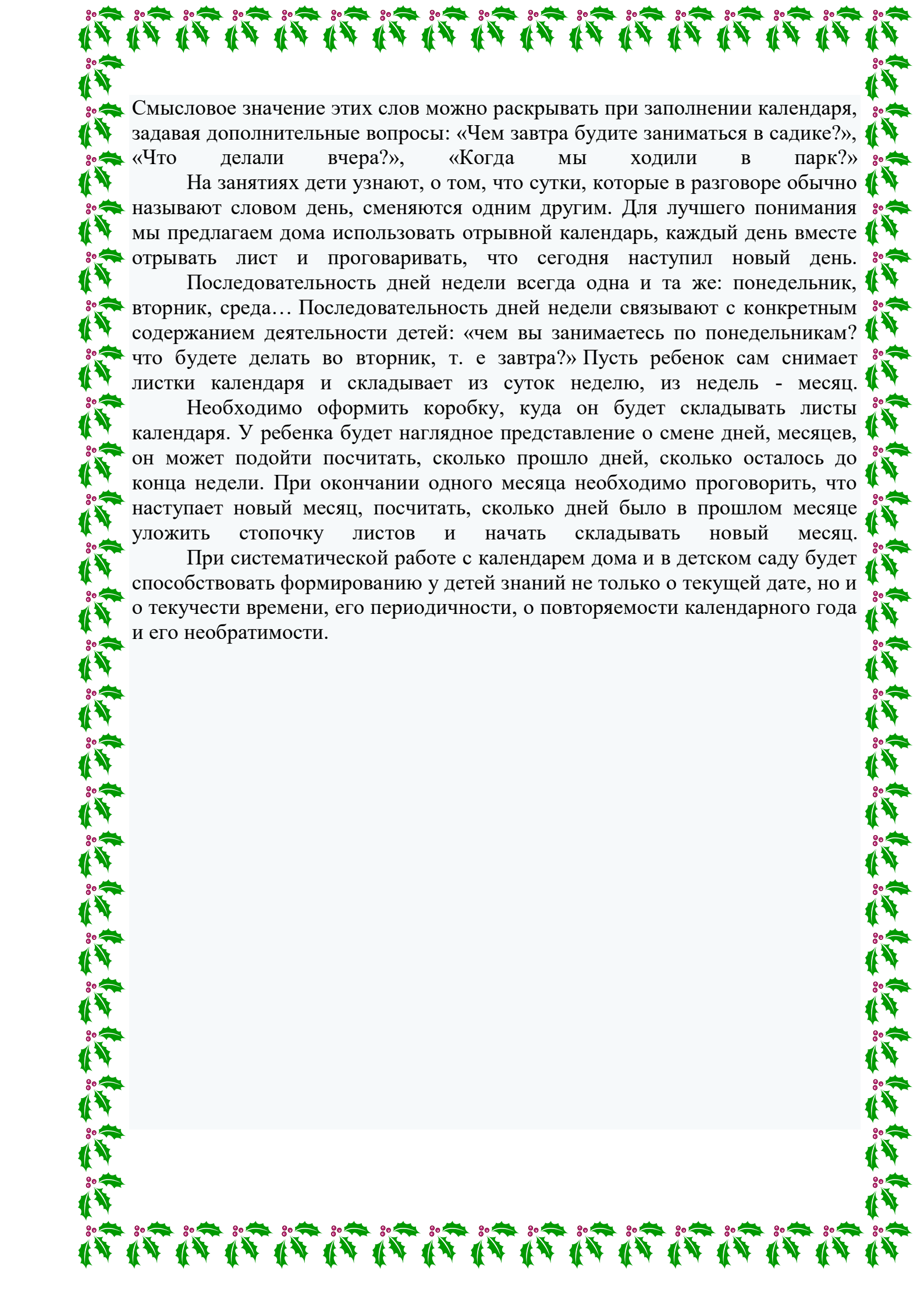
С помощью календаря определяется и время наступления праздников, вызывающий повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем необходимо в плане подготовки детей к школе, к твердому распорядку занятий и по дням недели.

В старшем дошкольном возрасте развивается, и познавательный интерес к различным параметрам времени. Детей интересует длительность того или иного явления, количественная характеристика мер времени, приборы измерения времени.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по формированию представлений о таких временных отрезках как утро, день, вечер и ночь. Названия частей суток связывают не только с конкретным содержанием деятельности детей и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы (утро – встает солнце, становится светлее и т.п.). Дома с детьми родители могут беседовать о том, что, когда и в какой последовательности они и окружающие их взрослые делают в течение дня.

В качестве наглядного материала можно использовать картинки, календарь наблюдения.

Лучше всего, если дети будут заполнять календарь погоды в дошкольном учреждении и дома с родителями. Дети путают такие понятия как: вчера, сегодня, завтра из – за их изменчивости и относительности.



Смысловое значение этих слов можно раскрывать при заполнении календаря, задавая дополнительные вопросы: «Чем завтра будите заниматься в садике?», «Что делали вчера?», «Когда мы ходили в парк?»

На занятиях дети узнают, о том, что сутки, которые в разговоре обычно называют словом день, сменяются одним другим. Для лучшего понимания мы предлагаем дома использовать отрывной календарь, каждый день вместе отрывать лист и проговаривать, что сегодня наступил новый день.

Последовательность дней недели всегда одна и та же: понедельник, вторник, среда... Последовательность дней недели связывают с конкретным содержанием деятельности детей: «чем вы занимаетесь по понедельникам? что будете делать во вторник, т. е. завтра?» Пусть ребенок сам снимает листки календаря и складывает из суток неделю, из недель - месяц.

Необходимо оформить коробку, куда он будет складывать листы календаря. У ребенка будет наглядное представление о смене дней, месяцев, он может подойти посчитать, сколько прошло дней, сколько осталось до конца недели. При окончании одного месяца необходимо проговорить, что наступает новый месяц, посчитать, сколько дней было в прошлом месяце уложить стопочку листов и начать складывать новый месяц.

При систематической работе с календарем дома и в детском саду будет способствовать формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости.

Консультация для родителей: «Развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста 6-ого года жизни».

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать».

Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Поэтому в педагогической практике стоит вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

В процессе разнообразных видов деятельности на детей воздействует весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временные отношения являются лишь слабым и попутным компонентом. По учению И. П. Павлова, слабый раздражитель хотя и участвует в образовании временных связей в скрытом виде, но, взятый в отдельности, не вызывает последующей реакции.

Поэтому время, чередование его определенных отрезков необходимо сделать предметом специального внимания детей, для чего надо организовать соответствующую деятельность, направленную на измерение времени при помощи приборов, демонстрирующих те или иные промежутки времени и их взаимосвязь. Такая деятельность создает наиболее благоприятные условия для формирования четких представлений о времени. Вышесказанное выделяет актуальность в предстоящем исследовании и

необходимость его как практически значимого элемента в методиках обучения дошкольников.

Исследования представлений ребенка о времени проводились как за рубежом (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане и др.), так и в отечественной педагогике (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Кроник, Е.А. Головаха, Рихтерман Т.Д., Элькин Д.Г. Л.С. Метлина и др., однако их сравнительно немного, а различия в подходах исследователей делают затруднительным формулирование единого понимания процессов становления у ребенка данных представлений.

Данное исследование обусловлено необходимостью изучения процесса формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. В настоящей работе мы обобщаем накопленный теоретический и методический опыт отечественных исследователей в данной области.

У детей старшей группы закрепляются и углубляются представления о единицах и некоторых особенностях времени. Название частей суток связывается не только с конкретным содержанием деятельности детей и взрослых, которые их окружают, но и с более объективными показателями времени — явлениями природы. Дети знакомятся с временами года, названиями дней недели, определяют, какой день недели был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.

Необходимо широко использовать такие методы как: наблюдения, беседы, чтение, пересказывание сказок, стихов, рассматривание картин, фотографий, дидактические игры и упражнения, акцентировать внимание на знакомой периодичности смены дня и ночи.

У старших дошкольников необходимо сформировать осознанные понятия о сутках. В процессе обучения обращается внимание на цикличную смену дня и ночи. Сама природа подсказала людям способ деления времени по принципу: день и ночь — сутки. Для правильного понимания суток дети должны осознать, что сутки можно условно поделить на четыре части: утро, день, вечер, ночь.

Старшие дошкольники различают и называют части суток, ориентируясь на восход и заход солнца. В процессе наблюдений за природными явлениями они усваивают понятия: на рассвете, в сумерки, в полдень, в полночь. Для формирования этих представлений воспитатель использует прежде всего наблюдения, рассматривание сюжетных картин, а также чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.

Ознакомление с днями недели уже в старшем дошкольном возрасте следует объединять с формированием знаний о неделе как мере рабочего времени. Сосредоточение внимания на том, что люди пять дней в неделю работают, два дня отдыхают, помогает осознать количественный состав числа 7 (дней недели).

Для того чтобы дети лучше усвоили название дней недели, их последовательность, можно ознакомить их с происхождением названий дней. Например, понедельник — первый день по прошествии недели, вторник —

второй, среда — средний, четверг — четвертый, пятница — пятый, суббота — конец недели, воскресенье — выходной день. Для закрепления и уточнения знаний проводятся дидактические игры: «Назови следующий день недели», «Назови соседей», «Покажи соответствующую цифру» и др.

Название дней недели, особенно вначале, требует объединения с конкретным содержанием деятельности. Так, воспитатель обращается к детям с вопросом: «Какой сегодня день недели? Правильно, сегодня вторник. Занятие по математике всегда будет во вторник. Какой день недели был вчера? Какой день недели предшествует вторнику?» Дети отвечают на вопросы. Уточняется последовательность дней недели. Эта работа осуществляется не только во время занятий, но и в повседневной жизни.

Утром воспитатель спрашивает: «Какой сегодня день недели, а какой будет завтра?»

Опыт показывает, что не все дни недели запоминаются одинаково легко и быстро. Лучше всего запоминают воскресенье, субботу и понедельник.

Кроме того, в старшей группе проводится работа по формированию у детей представлений о временах года. При этом широко используются картинки и словесный материал: рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.